

**Государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания Псковской области
«Областной Центр семьи»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСО ПО
«Областной Центр семьи»

_____ Е.Н. Воронцова

« ____ » _____ 2022 год

**Курс повышения квалификации для воспитателей
«Теоретические основы воспитательной деятельности в учреждении
социального обслуживания семьи и детей»**

Программа рассмотрена на заседании РМЦ

Протокол № __ от «__» июня 2022 г.

г. Псков, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 28 декабря 2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Устав Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Областной центр семьи».
- Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения.

Целью образовательной программы является получение знаний в области нормативно-правовой, методической, технологической и социально-психологической подготовки слушателей; повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей учреждений социального обслуживания, изучение современных технологий воспитательной работы в организациях социального обслуживания населения.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения курса повышения квалификации для воспитателей, работающих в учреждениях социального обслуживания семьи и детей обучаемый должен:

обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
7. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

8. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста и юношеского возраста.
9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
10. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста и юношеского возраста.

знать:

- нормативно-правовые акты и нормативные документы по вопросам образования в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;
- региональное законодательство, регулирующее деятельность организаций социального обслуживания населения ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними;
- профессиональные стандарты социального обслуживания населения;
- основы гражданского и трудового законодательства;
- основы государственной молодежной политики;
- основы возрастной психологии, психологии личности и общения;
- возрастные особенности развития ребенка в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, юношеском возрасте;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- сущность (понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, связь с другими процессами, участники, характер взаимодействия и др.) воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, подросткового и юношеского, особенности организации режима дня детей;
- факторы и методику социального развития дошкольников, младших школьников, подростков и юношей;
- содержание и современных педагогических технологий в воспитании;
- способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.
- основы доврачебной медицинской помощи;

уметь:

- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный воспитательный процесс в учреждении, проводить повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- выделять особенности развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства социализации детей;
- оформлять необходимую документацию по направлениям своей деятельности;
- осуществлять мероприятия по социально-педагогической реабилитации детей;
- изучать индивидуальные особенности, интересы и склонности обучающихся детей, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия; взаимодействовать с родителями или лицами, их заменяющими;

- организовывать (с учетом возраста детей) работу по их самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде;
- организовывать соблюдение обучающимися детьми режима дня, выполнение ими домашних заданий, оказывать им помощь в учебе, получении дополнительного образования, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам, организовывать культурно-массовую работу с детьми;
- способствовать проявлению интереса обучающихся детей к определенному роду деятельности, сознательному выбору профессии, содействовать их трудоустройству и дальнейшему обучению; проводить работу по предупреждению и искоренению у них вредных привычек;
- обеспечивать (совместно с медицинскими работниками) сохранение и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия по их психофизическому развитию.
- использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе, интернет-ресурсы;

Категория слушателей:

Воспитатели учреждений социального обслуживания Псковской области.

Специалисты учреждений социального обслуживания должны иметь среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно быть подтверждено документами государственного или установленного образца. Курсы повышения квалификации предназначен для лиц, совершенствующих имеющиеся профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая все виды лекционной, самостоятельной работы. Общий срок обучения составляет 3 недели.

Форма обучения: дистанционная

Режим занятий: Изучение материала слушателем организуется самостоятельно в соответствии с учебным графиком.

Содержание программы предоставлено по 4 модулям:

- I. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере социального обслуживания и образования. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте.
- II. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
- III. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое

воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

- IV. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в юношеском возрасте.

Программа рассчитана на 72 часа, из них 70 часов на теоретическую работу, 2 часа на итоговый квалификационный экзамен в форме тестирования.

**РАЗДЕЛ 2.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины, разделов модуля/дисциплины	Общая трудоемкость	В том числе		Форма контроля
			Лекции час.	Самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте					
	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере социального обслуживания и образования	5	5		
1.1.	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте	3	3		
1.2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте	3	3		
1.3.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте	3	3		
1.4.	Трудовое воспитание несовершеннолетних в дошкольном возрасте	3	3		
1.5.	Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в дошкольном возрасте	3	3		
1.6.	Формирование позитивных интересов у несовершеннолетних в дошкольном возрасте	3	3		
1.7.	Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте	3	3		
Модуль 2. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте					
2.1.	Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте	3	3		
2.2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в	2	2		

	младшем школьном возрасте				
2.3.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в младшем школьном возрасте	2	2		
2.4.	Трудовое воспитание несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	2	2		
2.5.	Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	2	2		
2.6.	Формирование позитивных интересов у несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	2	2		
2.7.	Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	3	3		
Модуль 3. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте					
3.1.	Особенности закономерности развития ребенка в подростковом возрасте	3	3		
3.2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в подростковом возрасте	2	2		
3.3.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте	2	2		
3.4.	Трудовое воспитание несовершеннолетних в подростковом возрасте	2	2		
3.5.	Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в подростковом возрасте	2	2		
3.6.	Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в подростковом возрасте	3	3		
Модуль 4. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в юношеском возрасте					
4.1.	Общие закономерности развития ребенка в юношеском возрасте	2	2		
4.2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в юношеском возрасте	2	2		

4.3.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в юношеском возрасте	2	2		
4.4.	Трудовое воспитание несовершеннолетних в юношеском возрасте	2	2		
4.5.	Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в юношеском возрасте	2	2		
4.6.	Формирование позитивных интересов у несовершеннолетних в юношеском возрасте	2	2		
4.7.	Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в юношеском возрасте	2	2		
Итоговая аттестация		2			Тестирование
Итого		72			

2.2. Тематический план и содержание модулей

Модуль 1.

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере социального обслуживания и образования. Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Форма контроля
1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере социального обслуживания и образования	<ul style="list-style-type: none">– права детей, закрепленные в международных документах;– права детей по Гражданскому кодексу РФ;– права детей по Семейному кодексу РФ;– права детей по Трудовому кодексу РФ;– законы в сфере социального обслуживания;– законы в сфере образования	5	
2. Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none">– особенности развития детей дошкольного возраста. Кризис трех лет (кризис «Я сам»);– социальная ситуация развития в дошкольном возрасте;– коммуникативная сфера в дошкольном возрасте;– возрастные психические новообразования дошкольного возраста;– познавательная сфера личности в дошкольном возрасте;– эмоционально-волевая сфера в дошкольном возрасте;– потребностно-мотивационная сфера в дошкольном возрасте	3	
3. Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none">– понятие ведущей деятельности;– ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте;– социально-психологический контекст игровой деятельности дошкольников;– роль игры в развитии психики ребенка.	3	
4. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none">– задачи, содержание и формы организации ознакомления дошкольников с основами здорового образа жизни;– организация работы по формированию здорового образа жизни у детей младшей группы;	3	

	– привитие культурно-гигиенических навыков		
5. Трудовое воспитание несовершеннолетних в дошкольном возрасте	– трудовое воспитание как главная составляющая воспитательного процесса; – функции трудового воспитания; – содержание трудового воспитания дошкольников	3	
6. Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в дошкольном возрасте	– задачи нравственного воспитания в дошкольном учреждении; – методы и средства успешного освоения правовых понятий; – тематика занятий, игр	3	
7. Формирование позитивных интересов у несовершеннолетних в дошкольном возрасте	– задачи нравственного воспитания в дошкольном учреждении; – игровые технологии; – развитие творческих способностей у дошкольников; – виды детского творчества	3	
8. Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте	– типологии отклоняющегося поведения; – основные причины отклоняющегося поведения; – проявления отклоняющегося поведения дошкольников; – коррекция отклоняющегося поведения у дошкольников	3	

Модуль 2.

Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Форма контроля
1. Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте	– кризис 7 лет; – социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте; – развитие психических функций в младшем школьном возрасте; – особенности личности младшего школьника; – группы риска в младшем школьном возрасте	3	
2. Особенности становления и развития детских деятельностей в младшем школьном возрасте	– ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте; – особенности формирования личности младшего школьного возраста; – характерные особенности личности младшего школьника	2	
3. Физическое развитие и	– нормативно-правовая и документальная основа программы формирования	2	

формирование здорового образа жизни в младшем школьном возрасте	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей; – задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; – рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся; – организация физкультурно-оздоровительной работы 		
4. Трудовое воспитание несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – виды труда составляющие основу трудового воспитания школьников; – формы трудового воспитания; – методы трудового воспитания в начальных классах 	2	
5. Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – правовые знания необходимые младшим школьникам; – методы и формы правового воспитания младших школьников. 	2	
6. Формирование позитивных интересов у несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность у младших школьников; – формы игровой деятельности; – этапы подготовки и проведение театрализованного праздника; – направления организованного досуга для детей младшего школьного возраста 	2	
7. Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в младшем школьном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – причины отклоняющегося поведения младших школьников; – проявления отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте; – коррекция отклоняющегося поведения младших школьников; – профилактика отклоняющегося поведения младших школьников 	3	

Модуль 3.

Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Форма контроля
1. Особенности закономерности развития ребенка в	<ul style="list-style-type: none"> – границы подросткового возраста; – особенности развития познавательных способностей подростка; 	3	

подростковом возрасте	– содержанием психического развития подростка		
2. Особенности становления и развития детских деятельностей в подростковом возрасте	– различные подходы к изучению ведущих видов деятельности в подростковом возрасте; – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте	2	
3. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте	– характерные основные особенности в развитии и подготовленности подростков и их функционального состояния; – виды физических упражнений, способствующих развитию; – физиологическая целесообразность построения урока	2	
4. Трудовое воспитание несовершеннолетних в подростковом возрасте	– формы и методы работы с подростком; – что должен уметь подросток	2	
5. Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в подростковом возрасте	– правила взаимоотношений, принятые в современном обществе	2	
6. Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в подростковом возрасте	– причины отклоняющегося поведения; – проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте; – коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	3	

Модуль 4.

Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей, физическое развитие и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, нравственно-правовое воспитание, формирование позитивных интересов, причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения в юношеском возрасте

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Форма контроля
1. Общие закономерности развития ребенка в юношеском возрасте	– юность в контексте жизненного пути личности; – проблема юношеского кризиса; – психологические новообразования в юношеском возрасте; – особенности общения со взрослыми и сверстниками; – развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	2	

2. Особенности становления и развития детских деятельностей в юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – ведущий вид деятельности в юношеском возрасте; – содержание психологической готовности к самоопределению; – психологические факторы в основе профессионального самоопределения 	2	
3. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни в юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – основы физического воспитания старшеклассников; – вовлечение старшеклассника в деятельность по самооздоровлению на уроках физической культуры; – формирование ценностных установок старшеклассников на здоровый образ жизни 	2	
4. Трудовое воспитание несовершеннолетних в юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – формирование личности несовершеннолетних трудовым воспитанием; – система профессиональных мероприятий 	2	
5. Нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних в юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – вступление несовершеннолетних в нравственно-правовые отношения; – формирование практических знаний и навыков 	2	
6. Формирование позитивных интересов у несовершеннолетних в юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – досуговая деятельность старшего подростка; – специфика компонентов досуговой деятельности; – актуальные направления организованного досуга для старших подростков 	2	
7. Причины, проявления и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – причины отклоняющегося поведения в юношеском возрасте; – проявления отклоняющегося поведения; – коррекция отклоняющегося поведения в юношеском возрасте 	2	

**РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Сведения о штатных педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателя, должность	Образование (в т.ч. переподготовка)	Общий стаж	Сведения об опыте преподавания
1.	Андреева Я.И.	Диплом Академии права и управления (институт) Квалификация: юрист ,2012	9 лет	2
2.	Григорьева Т.Л.	Диплом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет имени С.М. Кирова». Квалификация: специалист социальной работы по специальности «Социальная работа» Диплом «Псковское областное культурно-просветительное училище» Специальность: культурно-просветительная работа.	39 лет	10
3.	Карпенко Т.Е.	Диплом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Псковский государственный университет». Квалификация: преподаватель психологии. Обучение 2005 год.	16 лет	16
4.	Михайлова О.Б.	Высшее, Диплом Псковского государственного педагогического института им. С.М. Кирова Квалификация: дошкольная педагогика и психология	27 лет	10
5.	Токмакова О.В.	Высшее, по специальности «Клиническая психология»	1г. 6м.	1
6.	Рыжакова С.В.	Диплом Шадринского государственного педагогического института. Квалификация: учитель начальных классов. Обучение с 1992 по 1996 год. Диплом Псковского государственного педагогического университета (переподготовка). Квалификация: социальная работа. Обучение с 2006 по 2008 г.	25 лет	13 лет
7.	Саенко Ю.В.	Высшее 1989 г. ЛЭТИ имени В.И. Ульянова/Ленина 2008 г. Псковский педагогический институт имени С.М. Кирова	32 года	10
8.	Суконкина Т.Л.	Высшее Диплом магистра с отличием Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» г. Пскова Квалификация: педагогическое образование	6 лет	2

РАЗДЕЛ 4.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения об условиях проведения занятий, об используемом оборудовании и применяемых технологиях

Наименование кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	Применяемые технологии и методы обучения
Ресурсно-методический центр, №331	лекции	Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет; электронная почта с «облачным» хранилищем	Самостоятельное изучение представленных лекционных материалов; тестирование

4.3. Нормативно-правовые акты и национальные стандарты Российской Федерации, необходимые для реализации курсов повышения квалификации

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Декларация прав ребёнка

Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года

Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Приказ ГГУ СЗН Псковской области от 21.11.2014 №365 «Об утверждении положения о порядке предоставления социальных услуг в Псковской области»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 56831-2015 «Социальное обслуживание населения. Услуги по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2021 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52497-2020 «Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52883-2007 «Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждения социального обслуживания»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52888-2021 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53142-2013 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения».

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53060-2008 «Социальное обслуживание населения. Документация учреждений социального обслуживания»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54342-2011 «Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58963-2020 «Социальное обслуживание населения. Социальные реабилитационные услуги детям, находящимся в социально опасном положении»

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59325-2021 «Социальное обслуживание населения. Услуги по профилактике социального сиротства детей».

4.4. Основная литература

1. Аверина, И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ / И.Е. Аверина - М: Айрис-Пресс, 2006. - 136 с.
2. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И.Н. Агафонова. - М., 1980.
3. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 195 с.
4. Александров, О.А. Комплексная программа здоровья / О.А. Александрова - М.: Медицина, 2005.

5. Алиев, М.Н. Воспитание общей выносливости младших школьников / М.Н. Алиев // Известия ВГПУ. - 2010. - №9. - С. 90-95.
6. Анохина, И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации / И. А. Анохина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - С-3.
7. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. - М.: Гардарики, 2008. - 164 с.
8. Аранская, О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни / О.С. Аранская. - 2002. - №5. - С. 54
9. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М., 1984.
10. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2007.
11. Белая, К.Ю. Первые шаги: модель воспитания детей раннего возраста / К.Ю. Белая - М.: Линка-Пресс, 2002. - 392 с.
12. Белкина, А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / А.В. Белкина - Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2004. - 233 с.
13. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. - М., 2000.
14. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие / Т.Л. Богина - М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 112 с.
15. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 218 с.
16. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - М.: Академический Проект, 2005.-240 с.
17. Боровкова, Е.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников / Е.В. Боровкова, Н.И. Водина, М.К. Ефимова и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. - М., Сфера, 2003. - 62 с.
18. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М., 1968.
19. Бурменская Г.В. Одаренные дети / пер. с англ. Д.А. Линника, А.Г. Мкервали; Г.В. под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. - М., 1991.
20. Быков, А.А. Антиспид / А.А. Быков, И.А. Носков, Е.И. Худякова, Т.И. Бочкарёва. - Самара, 2001.
21. Быкова, Л.К. Формирование здорового образа жизни старшеклассников/Л.К. Быкова // Здоровый образ жизни: сб. ст. Вып. 3 /ред. кол.: В.М. Киселев. - Мн.: БГУ, 2005. - С. 30
22. Вагнер, Р.И. Не кури / Р.И. Вагнер, Е.А. Валдина. - М.: Медицина, 1979.
23. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Академия, 2007. – 446 с.
24. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Вегнер. - М.: Просвещение, 1969.
25. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского - М.: Просвещение, 1973.
26. Ворожбит, Л. Н. Методические разработки различных форм досуговых мероприятий / Метод. пособие / Л. Н. Ворожбит. – Тамбо.: МБУДО ЦДОД, 2016. – 52 с.
27. Выготский, Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. т. Детская психология / Л.С. Выготский, под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. – 132 с.
28. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991.

29. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо, 2003. - 1061 с.
30. Гамезо, М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. М.В. Гамезо. - М.: Педагогическое Общество России, 2001. – 332 с.
31. Гамезо, М.В. Возрастная психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
32. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
33. Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М.: «Гном и Д», 2005. - 39 с.
34. Галустов, В.У. Формы и методы работы по правовому воспитанию молодежи в образовательном учреждении / В. У. Галустов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 20 (79). - С. 465-467.
35. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. - М., 1991.
36. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С. 43–52
37. Гончарова, Н.П. Социально-культурная деятельность учреждений культуры клубного типа / под общей редакцией Н.П. Гончаровой / 2-е изд., Москва-Тверь: ИП Монастырская М.В. - 2004. - 222 с.
38. Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта: автореф. дис. д-ра пед. наук / В.П. Губа. - М., 1997. - 50 с.
39. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. - М.: Владос, 2003. - 321 с.
40. Деркунская, В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - N5.
41. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 63.
42. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога – И.В. Дубровина. - М., 1991.
43. Евстигнеев, Г.М. Тайны продуктов питания / Г.М. Евстигнеев, Ю.А. Лившиц, О.Н. Сигнаевский. - М.: Пищевая промышленность, 1972.
44. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Просвещение, 2012 - 261 с.
45. Каропова, Т.Г Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция - быть здоровыми!» / Т.Г. Каропова, И.Ю. Жуковин // Психолог в детском саду. - 2006. - №3. - С. 52-80.
46. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д., 1996. - 203 с.
47. Коваленко, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И. Коваленко. - М.: ВАКО, 2004 - 124 с.
48. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: МарТ, 2005. - 448 с.
49. Коробкина, З.В. У опасной черты / З.В. Коробкина. - М.: Мысль, 2005.
50. Кортаева, Е.В. Хочу, могу, умею / Е.В. Кортаева. - М.: КСП, 2005.
51. Коротченкова, Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников / Л.В. Коротченкова. - Саратов: Лицей, 2006.
52. Корнилова, А.Г. Проблемы формирования личности детей в современных условиях / А.Г. Корнилова // Успехи современного естествознания. – 2013.
53. Колчеев, Ю. В., Колчеева, Н. М. Театрализованные игры в школе / Ю.В. Колчеев, Н.М. Колчеева // «Воспитание школьников». Библиотека журнал. - М.: Школьная пресса, 2000. - Вып. 14. - 96 с.

54. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. - М., 1980.
55. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 212 с.
56. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М., 1979. - С. 145-155.
57. Кондратьев, М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М.Ю. Цукерман // Вопросы психологии. - 1997. - № 3.
58. Крайг, Г. Психология развития. / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 321 с.
59. Крылова, Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова - Волгоград: Учитель, 2009. - 218 с.
60. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет / И.Ю. Кулагина - М.: Изд-во РОУ, 2005. - 342 с.
61. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях / М.Н. Кузнецова - М.: «Аркти», 2002. - 87 с.
62. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимости: 5 -7 класс / Г.Г. Кулинич - М.: ВАКО, 2008.
63. Кэрол, Ф.З. Введение в сексуальность человека / Ф.З. Кэрол. - Н/ Новгород: Культурная инициатива, 1994.
64. Лаптев, А. К. Тайны пирамиды здоровья / А.К. Лаптев. - СПб, 2008.
65. Литвинова, М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни / М.Ф. Литвинова. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 285 с.
66. Логинова, В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др., под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой, Л.М. Гуревич: Изд. 3-е, перераб. - Спб.: Детство-Пресс, 2004. - 244 с.
67. Макеева, А.Г. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / А.Г. Макеева, И.В. Лысенко. - СПб, 2008.
68. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская. - М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2013. - 512 с.
69. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «Детство-Пресс», 2003. - 304 с.
70. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
71. Мироненко, В.В. Хрестоматия по психологии / В.В. Мироненко, под ред. А.В. Петровского. - М., 1977.
72. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
73. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М., 1998.
74. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 5-е изд., стереотип. /В.С. Мухина - М.: Владос, 2006. - 334 с.
75. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности / Ю.В. Науменко. - М.: Планета, 2011.
76. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. - 2004. - №4. - С. 14-17.
77. Нечаев, А. П. Пищевые красители. Пищевые ингредиенты (сырье и добавки) / А.П. Нечаев, В.М. Болотов. - М., 2001.
78. Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. - М., 2000.
79. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М., 2002.
80. Николаева, А.П. Уроки профилактики наркомании в школе / А.П. Николаева, Д.В. Колесов. - М.: Мысль, 2005.
81. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих

- образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. - Минск: Национальный институт образования, 2018. - 248 с.
82. Опарина, Н.А. Школьные праздники и зрелища / репертуарно-методический сборник / «Я вхожу в мир искусств»: репертуарно-методическая библиотечка / Н.А. Опарина. - М.: ВЦХТ, 2012. – 121 с.
83. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М., 2005.
84. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
85. Панфилов, В.В. Режиссеру праздника - об игре / праздник, игра и игровые принципы, праздник для каждого: подходы, радуга - игра «Я вхожу в мир искусств»: Репертуар. – метод. б-чка; / В.В Панфилов. - 3 (79). - М.: ВЦХТ, 2004. - 175 с.
86. Петровский, А.В. Психология: Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский., 1990.
87. Педагогика и психология здоровья / под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКИПРО, 2003.
88. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. - М.: Академический проспект, 2004.
89. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О. Пичугина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
90. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева, М.Ю Стожарова. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007. - 262 с.
91. Поливанова, К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. - 1996. - № 1. - С. 20-33.
92. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М., 1996.
93. Пряжников, Н. С. Престижно-элитарные ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н.С. Пряжников // Журнал практического психолога. - 1996. - № 4. - С. 66–73.
94. Практическая психология образования/под ред. И. В. Дубровиной. М., 1998. С. 398-400.
95. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. - 479 с.
96. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 2000.
97. Психология современного подростка/под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1987.- С.46-55.
98. Ремшидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности/ пер. с нем. / Х. Решмит/ - М.: Мир, 1994. - 320 с.
99. Сапоровская, В.Д. Методические рекомендации по курсу возрастной психологии: учебно-методическое пособие для непсихологических специальностей. - 2-е изд., испр. И доп. / В.Д. Сапоровская, Травин И.В. - Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2008. - 24 с.
100. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 219 с.
101. Сизанов, А.Н. Модульный курс профилактики курения/ А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. - М.: Вако, 2006.
102. Симонова, Н.М. Досуговая работа с младшими школьниками: учебно-методическое пособие / сост. Н.М. Симонова. - Киров: ВКК, 2018. - 22 с.

103. Смирнова, Е.О. Детская психология: Уч. для вузов / Е.О. Смирнова - М.: Владос, 2003. - 368 с.
104. Солодилова, О.П. Возрастная психология / О.П. Солодилова. - М., 2004.
105. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 208 с.
106. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраст / Т.А. Тарасова. - М.: Творческий центр сфера, 2005. - 164 с.
107. Толстых, А.В. Подросток в неформальной группе / А.В. Толстых - М.: Знания, 1991.
108. Тренькаева, Н.А. Социальная адаптация в юношеском возрасте: возможности и перспективы изучения / Н.А. Тренькаева // Сибирский психологический журнал. – 2006. - Вып. № 23. - С. 63-66.
109. Ураков, И.Г. Алкоголь: личность и здоровье / И.Г. Ураков - М.: Медицина, 2006.
110. Фалькович, Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - М.: ВАКО, 2007.
111. Федосеева, Л.А. Закономерности развития личностных качеств и способностей младшего школьника / Л.А. Федосеева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 49 (235). - С. 265-267.
112. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. - М., 1999.
113. Фомина, А.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения в детском саду / А.И. Фомина. - М.: Гардарики, 2007. - 183 с.
114. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина - М., 1991.
115. Харитоновна, Е.Н. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор повышения эффективности учебного процесса в школе / Е.Н. Харитоновна // Физическая культура: воспитание образование, тренировка, 2007. - №4. - С.76-79.
116. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О.В. Хухлаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 367 с.
117. Цукерман, Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста /Г.А. Цукерман // Вестник МАРУ. - 2000. - № 7. - С. 34-43.
118. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов/И.В. Шаповаленко.- М.: Гардарики, 2007. - 349 с.
119. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 457 с.
120. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику / В.А. Шишкина, М.В. Машенко М.: Просвещение, 2005.
121. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - С. 72-75.
122. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6
123. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б. Эльконин - М., 1995.
124. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П. Юрко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - С. 31.
125. Ягодинский, Г.Н. Школьнику о вреде никотин и алкоголя / Г.Н. Ягодинский. - М.: Просвещение, 1986.

Интернет-источники

1. Зайдуллина, Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. / Г.Г. Зайдуллина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer> - (дата обращения: 02.05.2022).
2. Активные методы правового воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> - (дата обращения: 30.05.2022).
3. Бушмич, М. Е. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников: Консультация для воспитателей. Гродно, 2020. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ddu84grodno.schools.by/pages/konsultatsija-dlja-vospitatelej-sovremennye-podhody-k-trudovomu-vospitaniju-doshkolnikov> - (дата обращения: 18.05.2022).
4. Возрастная психология (Психология развития) Электронный учебник. Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psihologiya_uchebnik.pdf - (дата обращения: 02.05.2022).
5. Галеева, Л.Г. Правильное воспитание, воспитание в труде [Электронный ресурс] / Л.Г. Галеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 25. - С. 314–316. - Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2017/770590.html> - дата обращения (18.05.2022).
6. Геда, Н. Трудовое воспитание подростков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://school4you.ru/teenagers-work-education/> - (дата обращение 18.05.2022).
7. Женский информационный познавательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.allwomens.ru/8369-poleznye-i-vrednye-produkty-dlya-organizma.html>. - (дата обращения: 05.05.2022).
8. Карелина, И.О. Развитие личности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. - Рыбинск, 2009 - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node17.html> - (дата обращения: 05.05.2022).
9. Карташева, Е.И. Современная система профессиональной ориентации. Слово молодым, 2016. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-professionalnoy-orientatsii> - (дата обращения: 18.05.2022).
10. Купчинов Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. - Минск, БНТУ, 2015. - 278 с. - Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/17562> - (дата обращения: 18.05.2022).
11. Комитет по социальной защите населения. Правовая база [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://social.pskov.ru/ob-upravlenii/pravovaya-baza> - (дата обращения: 06.05.2022).
12. Литвинова, С.Н. Организация досуга детей и подростков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf> - (дата обращения: 05.05.2022).
13. Максимова, С.Л. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mdou157.edu.yar.ru/soveti_spetsialistov/razvitie_tvorcheskikh_sposobnoste_0.pdf - (дата обращения: 05.05.2022).
14. Мордуховская, К.А. Причины и факторы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. / К.А. Мордуховская //

- Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 5-4. - Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13977> - (дата обращения: 02.05.2022).
15. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://мвд.пф/upload/site69/folder_page/002/759/372/Prava_detey.pdf?ysclid=12spoaa5d0 – (дата обращения: 06.05.2022).
 16. Минтруд России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/17/0?> – (дата обращения: 06.05.2022).
 17. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/> - (дата обращения: 05.05.2022).
 18. Организация и проведение игр и конкурсов в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/organizacija-i-provedenie-igr-i-konkursov-v-nachalnoi-shkole.html> - (дата обращения: 05.05.2022).
 19. Основные НПА РФ в сфере образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://akceptpodgotovka.ru/normativno-pravovye-akty?> - (дата обращение 06.05.2022).
 20. Панфилова, Н.С. Игровые технологии в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. - Дзержинск, 2017 - Режим доступа: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-v-mladshem-shkolnom-vozzraste-1739749.html> - (дата обращения: 05.05.2022).
 21. Правовое воспитание дошкольников: занятия и игры в детском саду. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://melkie.net/> - (дата обращения: 30.05.2022).
 22. Раздобарова, О.А. Причины и профилактика девиантного поведения подростков // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml - (дата обращения: 02.05.2022).
 23. Управление образования. Перечень документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uo.pskovadmin.ru/pravo/docs> – (дата обращение 06.05.2022).
 24. Умурзакова, З.А. Причины и следствия девиантного (отклоняющегося) поведения младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-sledstviya-deviantnogo-otklonyayuschegosya-povedeniya-mladshih-shkolnikov/viewer> - (дата обращения: 02.05.2022).
 25. Фирмаль, Л. А. Воспитание трудолюбия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lfirmal.com/vospitanie-trudolyubiya/#Содержание_трудолюбия_детей_младшего_школьного_возраста – (дата обращения: 18.05.2022).

РАЗДЕЛ 5.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формой итогового контроля является тестирование по всем изученным модулям
Содержание всех занятий обеспечивает возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по программе профессионального обучения.